

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

19.04.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
41.03.05 МО Международные отношения
2. Профиль подготовки: Мировая политика
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: Манаенков Владимир Петрович, старший преподаватель
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2020, № 1400-04

8. Учебный год: 2020-2021

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общепризнанных философских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Философия относится к обязательной части Блока 1.

При изучении учебной дисциплины «Философия» специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код (ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|---------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии; |
| | | УК-1.2. | Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации; Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира; |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.2 | Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые | Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | этическом и философском контекстах | | религии, философские и этические учения | <p>Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p> |
|--|------------------------------------|--|---|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| | | Всего | По семестрам |
| | | | №2 |
| Аудиторные занятия | | 68 | 68 |
| в том числе: | Лекции | 34 | 34 |
| | Практические | 34 | 34 |
| | Лабораторные | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 36 | 36 |
| Итого: | | 144 | 144 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--------------------------------------|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Мировоззрение, его сущность и формы. | 1. Мировоззренческая потребность человека. 2. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия. | - |
| 1.2 | Предмет фило- | 1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Фи- | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | софии. Функции философии | философия как единство знания и мудрости. 2. Функции философии. 3. Основной вопрос философии. | |
| 1.3 | Философия Античности. | 1. Космоцентризм античной философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли. | - |
| 1.4 | Средневековая христианская философия | 1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: патристика и схоластика. | - |
| 1.5 | Философия эпохи Возрождения | 1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира. | - |
| 1.6 | Философия Нового времени. | 1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. 3. Рационализм и эмпиризм. Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли). | |
| 1.7 | Немецкая классическая философия | 1. Коперниканский переворот, совершенный Кантом. 2. Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития. | |
| 1.8 | Человек, бытие и познание в неклассической философии XX в. | 1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм). 4. Неклассическая философия человека: фрейдизм, экзистенциализм, философская антропология. | |
| 1.9 | Философское учение о бытии (онтология) | 1. Категории бытия, субстанции, материи. 2. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время. | |
| 1.10 | Теория познания (гносеология) | 1. Познаемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное в познании. 4. Истина. | |
| 1.11 | Философские проблемы сознания | 1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. | |
| 1.12 | Диалектика как теория и метод | 1. Диалектика и метафизика. 2. Структура диалектики как науки. 3. Принципы диалектики. | |
| 1.13 | Законы диалектики. | 1. Закон единства и борьбы противоположностей. 2. Закон перехода количественных изменений в качественные. 3. Закон отрицания отрицания. | |
| 1.14 | Общество как предмет философского познания | 1. Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения. | |
| 1.15 | Философия человека | 1. Человек как философская проблема. 2. Личность и ее характеристики. 3. Свобода и ее грани. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | 1. Миф как первая форма культуры. 2. Сущность религии, отличие развитой религии от мифа. 3. Философия и наука. Функции философии. | - |
| 2.2 | Философия Античности | 1. Первые философы. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | и ее значение. Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. 5. Идеальное государство Платона. 6. Аристотель как философ и ученый. 7. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | - |
| 2.3 | Философия Средневековья | 1. Апологетика, патристика, схоластика. 2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 3. Особенности средневековой этики. | - |
| 2.4 | Философия Возрождения | 1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли. | - |
| 2.5 | Философия Нового времени | 1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Социальные идеи Т. Гоббса и Д. Локка. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания. 4. Материализм Б. Спинозы. | |
| 2.6 | Немецкая классическая философия | 1. Агностицизм и этика И. Канта. 2. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Г. Гегель и его место в истории философской мысли. | |
| 2.7 | Философия XX в. | 1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер). 3. Позитивизм и его этапы. | |
| 2.8 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 1. Философия всеединства В. С. Соловьева. 2. Проблема человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка. | |
| 2.9 | Философское учение о бытии | 1. Проблема бытия и субстанции в философии. 2. Исторические взгляды на материю. 3. Движение как способ существования материи. 3. Пространство и время. | |
| 2.10 | Теория познания (гносеология) | 1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность. | |
| 2.11 | Философские проблемы сознания | 1. Сознание, его происхождение и сущность. Самосознание и его структура. 2. Учение о бессознательном. 3. Коллективное бессознательное. Архетипы. | |
| 2.12 | Диалектика. | 1. Диалектика и метафизика. 2. Законы диалектики. | |
| 2.13 | Общество как предмет философского познания | 1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). | |
| 2.14 | Философия человека | 1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и сущность человека. 2. Личность и ее черты. 3. Свобода как интегральная характеристика человека и общества. | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Мировоззрение, его сущность и исторические формы. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 2 | Предмет философии. Основной вопрос философии. | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 3 | Философия Античности | 3 | 2 | 0 | 4 | 9 |
| 4 | Средневековая философия. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | Философия эпохи Возрождения. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 6 | Философия Нового времени. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | Немецкая классическая философия. | 4 | 2 | 0 | 4 | 10 |
| 8 | Западная философия XX в. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |
| 9 | Русская религиозная философия XIX – XX вв. | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 10 | Философское учение о бытии (онтология) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 11 | Теория познания (гносеология) | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 12 | Философские проблемы сознания | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 13 | Диалектика. | 3 | 4 | 0 | 2 | 9 |
| 14 | Общество как предмет философского познания | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| 15 | Философия человека | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| | Контроль | | | 0 | | 36 |
| | Итого: | 34 | 34 | 0 | 40 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 |
| 2. | Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 |
| 3. | Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003 |

б) дополнительная литература

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 |
| 5. | Гуревич П. С. Философия: учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117921 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6. | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 7. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ . |
| 8. | Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| | |
|----|--|
| 1. | Электронный курс «Философия». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=3963 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/) |
| 2 | Философия : учебно-методическое пособие для вузов : / А.С. Кравец, И.Ю. Манакова, С.П. Незнамова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 .— 92 с.<URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-27.pdf |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей,

обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Предмет философии. Структура философского знания. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры | УК-1 | УК-1.1 УК-1.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Общество и культура как предметы философского анализа | УК-5 | УК-5.2 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен | | | | Перечень вопросов |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контроль-

но-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «мировоззрение», его структура и функции. Типы мировоззрений.
2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика религиозного мировоззрения.
2. Предпосылки возникновения философии.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Специфика мифологического мышления.
2. Философия как наука.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Натурфилософия досократиков.
2. Функции философии.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологический поворот в античной философии: софисты и Сократ.
2. Сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля.

Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Патристика и схоластика.
2. Номинализм и реализм.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сознание, его сущность.
2. Сознание и бессознательное.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Общество как предмет философского познания. Ключевые подсистемы общества: экономическая, политическая, социальная, духовная.
2. Теории общественного прогресса.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские концепции общественного развития. Источники и движущие факторы развития общества.
2. Общественное сознание, его структура и формы.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие культуры.
2. Типы культур.

Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблема человека в философии.
2. Познаваемость мира..

Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Основные принципы диалектики.
2. Закон единства и борьбы противоположностей..

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при

трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Мировоззрение и его сущность.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Философия, ее структура и функции.
4. Основной вопрос философии.
5. Досократики: проблема поиска первоначала.
6. Проблема человека в философии Сократа.
7. Философия Платона. Учение Платона о государстве..
8. Философия Аристотеля.
9. Особенности и основания средневековой философии.
10. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
11. Схоластика и её роль в философии Средневековья.
12. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения .
13. Философия Нового времени.
14. Гносеология и этика И.Канта.
15. Учение Г.Гегеля об абсолютном духе.
16. Философия марксизма и ее основные идеи.
17. Основные направления в философии XX века.
18. Особенности позитивистской философии и основные этапы её развития.

19. Основные черты и особенности философии экзистенциализма.
20. Особенности развития русской философии и её основные идеи.
21. Основные категории онтологии: бытие, субстанция, материя.
22. Движение и его формы. Пространство и время.
23. Сознание как философская проблема.
24. Познаваемость мира. Критика агностицизма.
25. Соотношение чувственного и рационального в познании.
26. Философское учение об истине.
27. Диалектика и метафизика.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.
31. Социальная философия. Общество как система.
32. Формационный подход к обществу.
33. Цивилизационный подход к обществу.
34. Человек. Личность. Свобода.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | | |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и пра-</i></p> | – | Неудовлетворительно |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>вильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p> | | |
|---|--|--|

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Философия _____

Вид контроля _____ экзамен _____
промежуточный контроль - экзамен,

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Философия Нового времени.
2. Человек. Личность. Свобода..

Экзаменатор _____
подпись расшифровка подписи